

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF)

Ministerio del Medio Ambiente (MMA)

Proyecto Fortalecimiento de los Marcos Nacionales para la Gobernabilidad de las Especies Exóticas Invasoras: Proyecto Piloto en el Archipiélago Juan Fernández (Proyecto GEF EEI)

Autor

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Redacción

Pamela Torres

Edición

Macarena Isla, Proyecto GEF/MMA/PNUD EEI Charif Tala, Ministerio del Medio Ambiente PAUTA CREATIVA Comunicaciones

Diseño y diagramación:

Fernanda Berckhoff

Rodrigo Verdugo

Esta publicación se realizó en el marco del proyecto Fortalecimiento de los Marcos Nacionales para la Gobernabilidad de las Especies Exóticas Invasoras: Proyecto Piloto en el Archipiélago de Juan Fernández (Proyecto GEF EEI) y, por lo tanto, no representa necesariamente la opinión de las instituciones que participan en el proyecto.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF) y el Ministerio del Medio Ambiente (MMA) autorizan la reproducción total o parcial de esta publicación, a condición de que se mencione la fuente del documento.

Año:

2017

Cita recomendada

PNUD (2017). Sistematización de la Gestión de Especies Exóticas Invasoras en Chile. Santiago de Chile, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

CONTENIDOS

GENERALIDADES

DIAGNÓSTI	CO DE CAPA	CIDADES II	NSTITUCIO	ONALES

- 1. Algunos aspectos metodológicos del diagnóstico
- 2. Principales resultados del diagnóstico
- 3. Cómo enfrentar la brecha detectada

ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Amenazas a la Biodiversidad Nacional

- Acciones a nivel nacional: programas de formación en EEI y cuidado del patrimonio natural
 - 4.1. Diseño e implementación del Diplomado en Gestión de Invasiones Biológicas:

8

10

- 4.2. Trabajo conjunto con la Academia Adriana Hoffmann: programa educativo para docentes y sociedad civil.
- 4.3. Taller de Capacitación para el Control de Chaqueta Amarilla

5. Acciones Juan Fern			es a nivel local: aportando a las capacidades de actores del Archipiélago ernández	
		5.1.	Contexto general	1
		5.2.	Actores clave	1
		5.3.	Actividades realizadas a nivel local	1
6	6. Lecciones aprendidas			1
		6.1.	Acciones para el fortalecimiento de capacidades	1
(CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES			
ı	REFERENCIAS Y MATERIAL COMPLEMENTARIO RECOMENDADO			



APORTES A LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES

I. GENERALIDADES

El proyecto GEF/MMA/PNUD "Fortalecimiento de los Marcos Nacionales para la Gobernabilidad de las Especies Exóticas Invasoras: Proyecto Piloto en el Archipiélago de Juan Fernández" (en adelante "el Proyecto" o "Proyecto GEF-EEI"), ha tenido como objetivo la conservación de la biodiversidad, mediante la implementación de marcos regulatorios nacionales y capacidades institucionales, para controlar la introducción y propagación de especies exóticas invasoras (EEI) que través del comercio, turismo y transporte puede ocurrir. Además, ha puesto en práctica un sistema piloto de medidas de vigilancia y control en el Archipiélago de Juan Fernández (en adelante "AJF").

La iniciativa trabajó en dos niveles: un nivel sistémico (nacional) y otro sub-nacional. En el primer caso, el objetivo principal fue generar los marcos regulatorios para la gestión de las EEI; mientras que a nivel local, los esfuerzos estuvieron orientados a la implementación de acciones específicas de prevención y control de las invasiones biológicas. Para asegurar el éxito de los objetivos en cada uno de estos niveles y para consolidar sus resultados y garantizar su continuidad en el tiempo, fue indispensable fortalecer el conocimiento y capacidades de instituciones a nivel nacional y local.

En este marco, y ya que se determinó que los miembros de las instituciones clave, a nivel nacional como regional, así como los stakeholders de los sectores del comercio, transporte y turismo, requerirían de un conocimiento actualizado y de mayores habilidades para poder ejercer responsabilidades en la gestión de las EEI en Chile, uno de los objetivos del Proyecto fue que las instituciones y sectores productivos tuvieran capacidades fortalecidas para el manejo de EEI. Para identificar los vacíos en la capacidad técnica y los conocimientos necesarios de las instituciones gubernamentales (principalmente Ministerio del Medio Ambiente –MMA-, Servicio Agrícola y Ganadero –SAG-Corporación Nacional Forestal –CONAF- y Servicio Nacional de Pesca y Acuicultura –SERNAPESCA-) y de otros actores del sector privado, se realizó un diagnóstico de capacidades. El diagnóstico, cuyos principales resultados se reseñan en la siguiente sección, fue fundamental para direccionar las acciones específicas a implementar.

DIAGNÓSTICO DE CAPACIDADES INSTITUCIONALES

Desde el inicio se relevó la necesidad de contar, tanto a nivel nacional como local, con instituciones y actores que tuvieran las capacidades necesarias para abordar e implementar un sistema integrado de gestión de invasiones biológicas. A inicios del Proyecto, durante 2013, se realizó un diagnóstico para determinar las brechas en las competencias y las necesidades de las instituciones en el tema de EEI.1. Algunos aspectos metodológicos del diagnóstico

1. ALGUNOS ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL DIAGNÓSTICO

Para realizar el diagnóstico se efectuaron encuestas y entrevistas, así como trabajo con grupos focales de interés. Las encuestas fueron aplicadas a funcionarios públicos de SAG, CONAF, MMA y miembros del Comité Operativo para el Control de Especies Exóticas Invasoras (COCEI)¹.



El COCEI es la entidad en la que descansa la responsabilidad de establecer prioridades de gestión sobre las EEI en Chile. Fue creado el año 2005 y se reúne periódicamente a fin de establecer los lineamientos nacionales sobre la gestión de las especies exóticas. Hasta la fecha ha operado principalmente como un foro para intercambio de información, pero sin El COCEI es la entidad en la que descansa la responsabilidad de establecer prioridades de gestión sobre las EEI en Chile. Fue creado el año 2005 y se reúne periódicamente a fin de establecer los lineamientos nacionales sobre la gestión de las especies exóticas. Hasta la fecha ha operado principalmente como un foro para intercambio de información, pero sin competencias en la toma de decisiones a nivel país.

Por su parte, las entrevistas se dirigieron a profesionales del sector público con cargos de Jefaturas o de Nivel Directivo y a expertos del sector privado (ONG's).

Finalmente, los grupos focales se dirigieron a funcionarios ubicados en los niveles regionales de las instituciones públicas. En estos grupos participaron personas del MMA, SAG, CONAF y SERNAPESCA.

En términos generales, el diagnóstico buscó determinar el estado de conocimiento respecto de las EEI y la normativa nacional vigente, así como las opiniones respecto de la institucionalidad y su funcionamiento, sobre la problemática de las EEI y limitaciones que encuentran para su gestión. Además, se indagó sobre la disposición y necesidades de capacitación de los funcionarios de las instituciones del estado vinculados a la materia.



2. PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

En total se enviaron 136 encuestas de las cuales 82 fueron respondidas (60,3%)

	Cantidad aplicada	Instituciones participantes
Encuestas	136	Servicio Agrícola y Ganadero (SAG); Corporación Nacional Fo- restal (CONAF); Ministerio del Medio Ambiente (MMA); Servicio Nacional de Pesca y Acuicultura (SERNAPESCA); Miembros del COCEI (Policía de Investigaciones – PDI y Dirección General del Territorio Marítimo y de Marina Mercante – DIRECTEMAR)
Entrevistas	9	5 sector público: Servicio Agrícola y Ganadero (SAG); Corporación Nacional Forestal (CONAF); Ministerio del Medio Ambiente (MMA) 4 sector privado: ONG OIKONOS y Island Conservatión, Flora & Fauna Chile Ltda, Ingeniero Forestal — Magister en Biodiversidad

La síntesis de las entrevistas se agrupó en cuatro aspectos: Normativa actual de EEI, Coordinación Interinstitucional, Recursos Humanos y Capacitación.

En cuanto a los grupos focales, se trabajó con 3 grupos: un Grupo Focal Sur que comprendió desde la Región de La Araucanía hasta la región de Aysén, un Grupo Focal Centro Sur con las regiones del Maule y Bío Bío, y finalmente un Grupo Focal norte con las Regiones de Atacama y Coquimbo.



Como parte de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se determinó que casi el 90% de los encuestados, que corresponde a 68 de 76 respuestas (Figura 1), consideró que su conocimiento técnico respecto de las especies exóticas invasoras era insufiiente (de regular a muy bajo)

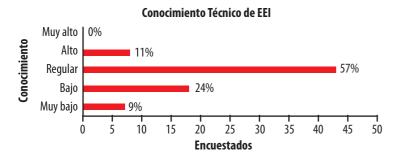


Figura 1. Percepción del estado del conocimiento técnico respecto de las EEI.

En los grupos focales y entrevistas realizadas, de manera coincidente a lo señalado más arriba, se reconoció "la existencia de un débil conocimiento técnico para enfrentar las EEI, tanto respecto de los impactos de éstas, como la forma de gestionarlas: medidas de prevención, control, seguimiento y evaluación de acciones" (Concha, 2014).

Otro de los hallazgos del diagnóstico fue que hay una concentración del conocimiento en las Regiones Metropolitana, de Valparaíso y principalmente en los Niveles Centrales de las instituciones. El conocimiento resultó ser más deficiente en las regiones del norte del país (Atacama, Antofagasta, Arica y Parinacota, y Coquimbo).

Adicionalmente, la encuesta permitió establecer que no más de 10 profesionales y 2 técnicos se desempeñan jornada completa en el trabajo con especies exóticas o con EEI en el país (Figura 2). Además, la situación generalizada es que quienes trabajan en la temática tienen pocos años de experiencia en ella.

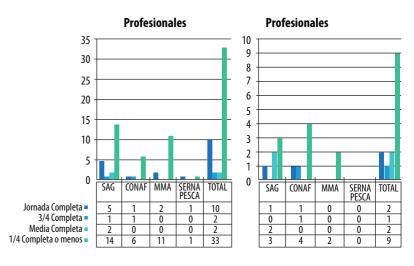


Figura 2 Número de profesionales y técnicos dedicados a EEI en el país, de acuerdo a jornada de trabajo en especies exóticas e institución a la que pertenecen



B. CÓMO ENFRENTAR LA BRECHA DETECTADA

Para abordar esta brecha de capacidades, el Proyecto actuó en sus dos niveles: a nivel nacional, mediante el establecimiento de programas educativos formales; y a nivel local, mediante capacitaciones específicas a aquellos actores que pudieran tener injerencia en la prevención y/o control de las invasiones biológicas. En la Figura 3 se presenta un esquema que sintetiza algunas de las acciones tomadas por el Proyecto para enfrentar algunos de los vacíos en las capacidades y conocimientos constatados

Proyecto GEF-EEI "Fortalecimiento de los Marcos Nacionales para la Gobernabilidad de las Especies Exóticas Invasoras: Proyecto Piloto en el Archipiélago de Juan Fernández" Nivel sistémico (nacional) Nivel sub-nacional (AJF) Instituciones Docentes y sociedad civil Cursos y talleres específicos Talleres y curso e-learning con la Academia de Formación Ambiental Adriana Hoffmann

Figura 3. Acciones implementadas para el aporte de capacidades a instituciones y actores clave.

Por otra parte, un diagnóstico realizado a nivel local en el AJF (Tabilo, 2013), evidenció que gran parte de los actores del sector turismo presentes en el Archipiélago tienen un elevado conocimiento del patrimonio natural local y valoran algunas especies, dando relevancia a su conservación. Sin embargo, el principal vacío de información está en las causas de ingreso de las especies exóticas.

De esta manera, se pudo detectar las principales carencias en las capacidades y conocimientos relativos a las invasiones biológicas tanto a nivel nacional como local. Acortar esta brecha fue parte de las propuestas del Proyecto, que tuvo el desafío de implementar acciones que aportaran habilidades a las instituciones con competencias en EEI, así como de actores de la comunidad local del AJF.



En las siguientes secciones se describen brevemente las iniciativas desarrolladas a nivel local y nacional.

ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

4. ACCIONES A NIVEL NACIONAL: PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EEI Y CUIDADO DEL PATRIMONIO NATURAL

Como se vio en las secciones anteriores, el diagnóstico realizado puso de relieve la necesidad de reforzar las capacidades de los funcionarios públicos que trabajan en la temáticas relacionadas con EEI, con énfasis en los profesionales y técnicos de las regiones (Concha, 2014). De acuerdo con la misma fuente, la necesidad de contar con canales de formación es altamente valorada entre los funcionarios encuestados, quienes declaran que la formación continua es muy importante para enfrentar de mejor manera las EEI. Uno de los aspectos reiteradamente planteado en el diagnóstico, es el bajo nivel de capacitación y actividades formativas formales existentes (Concha, 2014).

Uno de los obstáculos mencionados es la dificultad cuando las capacitaciones requieren de traslados geográficos, especialmente crítico para regiones extremas y las islas.

Incluso previo a la realización del diagnóstico y en la génesis del Proyecto, se pudo dar cuenta que no hay acuerdo en el uso de los conceptos técnicos relacionados con las EEI, y que los niveles de conocimiento son muy dispares entre los diferentes actores. Fue en este contexto, como se muestra en la Figura 4, que se determinó que una modalidad que se ajustaría a la necesidad identificada en el diagnóstico sería la implementación de un Diplomado orientado específicamente a funcionarios de instituciones públicas con competencias en temas relacionados con EEI.

Por otro lado, durante la ejecución del Proyecto se estableció una alianza con la Academia de Formación Ambiental Adriana Hoffmann del Ministerio del Medio Ambiente, entidad dedicada a la educación ambiental, mediante la cual se dictaron talleres cortos y se elaboró, en conjunto, un curso *e-learning* orientado a docentes y a la sociedad civil.

A continuación se hace una reseña de cada uno de estos programas educacionales formales.

Diferencias conceptuales y bajo nivel de conocimiento técnico en EEI



Realización de diagnóstico para estimar brecha real de capacidades y conocimientos



Se constata necesidad de implementar un programa educacional formal



Implementación de Diplomado en Gestión de EEI

Figura 4. Determinación de la necesidad de instaurar un diplomado.



4.1. Diseño e implementación del Diplomado en Gestión de Invasiones Biológicas: Amenazas a la Biodiversidad Nacional

4.1.1 Contexto

En base a los resultados del diagnóstico y a la situación nacional caracterizada por una inexistente oferta de programas educativos vinculados a EEI, se determinó que un aporte muy significativo del Proyecto sería diseñar e implementar un diplomado específico sobre gestión de invasiones biológicas, que constituyese un programa formal de educación bajo el alero de alguna institución de educación superior.

Para ello, el proyecto licitó la elaboración de un programa de diplomado dirigido, en esta primera instancia a funcionarios públicos que desempeñan funciones relacionadas con las EEI (Figura 6). Lo anterior con el objetivo de nivelar conocimientos, permitiendo su reconocimiento al interior de sus instituciones y valoración ante sus jefaturas. Asimismo, se espera que el programa permita formar líderes e incentivar que ellos sean capaces de gestionar futuros proyectos y fondos en torno a la problemática de las invasiones biológicas.

En diciembre de 2015 se licitó una consultoría para este diplomado dirigido a servicios públicos, utilizando la modalidad de diplomado e-Learning, con el objetivo de fortalecer la gestión y conocimiento específico en torno a la problemática de las EEI. La licitación fue adjudicada a la Universidad de Concepción, que a través del Laboratorio de Invasiones Biológicas estuvo a cargo del diseño y creación de los programas de asignaturas y posteriormente de dictar el diplomado.

El público objetivo de la primera versión de este diplomado serían funcionarios de as instituciones con competencias que tienen relación o algún nivel de competencia en materias de EEI, particularmente SAG, CONAF, MMA, SERNAPESCA.

4.1.2 Implementación y resultados

El diseño del plan de estudios del diplomado se rigió por el reglamento de los programas de diplomado de la Universidad de Concepción, lo que permitió su reconocimiento por parte del Ministerio de Educación y su formalización con un programa de dicha casa de estudio. El programa contó de cinco asignaturas, además de un trabajo final, y contempló una duración de seis meses, con una carga horaria equivalente a 155 horas: 46 horas de clases y 109 horas de trabajo autónomo del estudiante.

Las asignaturas incluidas fueron:

- 1. Habilidades blandas, oratoria y manejo de estrés
- 2. Conceptos básicos de ecología, economía y legislación
- 3. Ecología de invasiones
- 4. Economía de las especies exóticas invasoras (EEI)
- 5. Gestión de las invasiones biológicas

En su primera versión, el Diplomado contó con 32 participantes. En la Tabla 1 se muestra el número de participantes por institución y en la Tabla 2 por región.



Tabla 1: Número de participantes según institución Institución N° Participantes MMA 9 CONAF 11 SERNAPESCA 3 SAG 8 PROYECTO 1

32

	gún región
Región	N° Participantes
1	1
V	8
VIII	3
Χ	4
XI	4
XII	2
XIV	2
RM	8
	32

Tahla 2: Número de narticinantes

El Diplomado comprendió clases presenciales y formación a distancia, a través de sesiones en plataforma e-learning.

- Las clases presenciales tuvieron primordialmente el objetivo de nivelar a los participantes en ecología básica y conceptos generales, además de desarrollar habilidades blandas y llevar a cabo las presentaciones finales (cierre del diplomado). Las clases presenciales, que sumaron tres jornadas, se desarrollaron en Santiago.
- ii) Las sesiones de e-Learning consistieron en clases de 45 minutos, pregrabadas en la Universidad de Concepción y cargadas a una plataforma on-line de la Universidad de Concepción.



Figura 5. Folleto Diplomado



En relación con el desempeño de los estudiantes durante el Diplomado, las asignaturas impartidas fueron aprobadas por 31 de los 32 inscritos inicialmente.

La asignatura que presentó la calificación más alta fue la de Gestión de las Invasiones Biológicas, que tuvo como objetivo lograr que los estudiantes integraran todo el conocimiento entregado en las diferentes asignaturas del diplomado.

El desarrollo del Diplomado fue exitosamente evaluado por todos los actores vinculados, tanto estudiantes, docentes, como las instituciones públicas solicitantes. Es así que la Universidad de Concepción abrió el curso nuevamente durante 2017 y se espera sea dictado en forma periódica por dicha casa de estudio.

4.2. Trabajo conjunto con la Academia Adriana Hoffmann: programa educativo para docentes y sociedad civil.

La Academia de Formación Ambiental Adriana Hoffmann nace en el Ministerio del Medio Ambiente para "atender la creciente demanda ciudadana en materias de Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sustentable, garantizando la transmisión de conocimientos y la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales".

En el año 2016, el Proyecto comenzó un trabajo conjunto con la Academia Adriana Hoffmann, organizando cuatro coloquios sobre diferentes temáticas (ver Figura 6). Dado que la Academia posee un alto grado de legitimidad y que la realización de los coloquios tuvo una amplia convocatoria y resultados muy positivos, se determinó que se podría hacer un trabajo con permanencia en el tiempo, vinculado a la protección del

Patrimonio Natural. Es en esta línea que se diseñó un curso en formato e-learning sobre especies exóticas invasoras para ser dictado a través de la plataforma de la Academia Hoffmann .

Coloquio 1

"Especies Exóticas Invasoras" UNA AMENAZA A LA BIODIVERSIDAD DE NUESTRO PAÍS

Ministerio del Medio Ambiente 7 de julio 2016

Coloquio 3

"Especies Exóticas Invasoras" MÉTODOS DE CONTROL DE CHAQUETAS AMARILLAS EN SECTORES RURALES

Ministerio del Medio Ambiente 8 de Septiembre 2016

Coloquio 2

"Especies Exóticas Invasoras" FAUNA NATIVA Y TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS

Ministerio del Medio Ambiente 4 de Agosto 2016

Coloquio 4

"Especies Exóticas Invasoras" una amenaza a la biodiversidad de nuestro país

Ministerio del Medio Ambiente 28 de Julio 2017



Figura 6. Temáticas de los coloquios realizados por la Academia Hoffmann

Los coloquios tuvieron una muy buena acogida y en cada uno de ellos participaron entre 30 y 40 personas, principalmente docentes y algunos profesionales vinculados a la temática de las EEI.

4.3. Taller de Capacitación para el Control de Chaqueta Amarilla

Como se mencionó en el inicio de este documento, parte importante de los esfuerzos del Proyecto GEF estuvieron orientados al trabajo con los actores locales en el AJF. Si bien los talleres específicos y aplicados se centraron en el AJF, es importante mencionar que a nivel de continente tuvo lugar el "Taller de capacitación para el control de chaqueta amarilla en unidades del SNASPE", que se realizó en el Reserva Nacional Río Clarillo en octubre de 2014. El curso fue realizado en el continente, de manera de llegar a un mayor número de funcionarios del SNASPE, permitiendo que ellos aplicaran los conocimientos y técnicas aprendidas en las diferentes áreas protegidas en que se desempeñan.



El objetivo del taller fue entregar conocimientos teóricos y prácticos sobre protección de la biodiversidad y aplicación del método de control de chaqueta amarilla diseñado en la R.N. Río Clarillo, a guardaparques y administradores de unidades del SNASPE (Figura 7).



Figura 7. Participantes del Taller de capacitación para el control de chaqueta amarilla en unidades del SNASPE.



ACCIONES A NIVEL LOCAL: APORTANDO A LAS CAPACIDADES DE ACTORES DEL ARCHI-PIÉLAGO JUAN FERNÁNDEZ

5.1. Contexto general

En el marco del Proyecto GEF-EEI se trabajó en el AJF, llevando a cabo una experiencia piloto que pudiera ser replicada posteriormente en otras regiones con contextos similares (tanto a nivel nacional como internacional).

Con el objetivo que instituciones, agrupaciones de la sociedad civil y actores de la comunidad estuvieran capacitados y tuvieran mayores conocimientos acerca de las invasiones biológicas y del cuidado del patrimonio natural, se desarrollaron una serie de talleres, capacitaciones y cursos a nivel local.

Trabajar para crear capacidades y conocimientos a nivel local era una tarea ineludible. Dado que el Proyecto buscaba la instauración de medidas de prevención, control y erradicación de especies introducidas que amenazan la biodiversidad del Archipiélago, era indispensable que los actores e instituciones locales contaran con los conocimientos y capacidades relativos a EEI y estuvieran alineados en torno a un propósito común.

En el documento Sistemas de Prevención y Alerta Temprana en Juan Fernández² de esta misma serie, se describe cómo el Proyecto apoyó la implementación, por un lado, de barreras de bioseguridad entre el continente y las islas y entre las islas del Archipiélago y, por otro, de un Sistema de Alerta Temprana (SAT). Esta iniciativa emanó desde las necesidades locales constatadas y fue planificada considerando su

permanencia en el tiempo, por lo que era indispensable que los actores locales estuvieran empoderados y que el sistema fuera legitimado por ellos. Para asegurar el éxito de estas medidas, es que el Proyecto dedicó esfuerzos importantes a la creación de capacidades y entrega de conocimientos a actores clave.

5.2. Actores clave

Dado que la prevención de las invasiones biológicas y su control involucran a una amplia diversidad de grupos de personas e instituciones, resultó central determinar con qué actores trabajar.

Las actividades de capacitación y talleres realizados involucraron tanto a la sociedad civil, como a agrupaciones locales y funcionarios públicos. Más específicamente, se trabajó con los siguientes actores:

- 1. Instituciones públicas como MMA, SAG, CONAF e llustre Municipalidad de Juan Fernández.
- 2. ONG's como Island Conservation y Oikonos.
- 3. Agrupaciones locales como la Asociación Gremial de Turismo y Asociación de Mujeres.
- Sociedad Civil, de manera de abarcar también el territorio urbano que se encuentra fuera de la jurisdicción de CONAF.

5.3. Actividades realizadas a nivel local

En la Figura 8 se presentan algunas de las actividades específicas llevadas a cabo a nivel local.

PNUD (2017) Sistematización de la Gestión de Especies Exóticas Invasoras en Chile: Sistemas de Prevención y Alerta Temprana en Juan Fernández. Proyecto GEF/MMA/PNUD Fortalecimiento de los Marcos Nacionales para la Gobernabilidad de las Especies Exóticas Invasoras: Proyecto Piloto en el Archipiélago de Juan Fernández. Santiago, Chile. 21 p.



Capacitación en manejo de plaguicidas, certificación de operadores. MAYO - 2013

- Objetivo: capacitar, acreditar y certificar a operadores locales de ONGs, servicios públicos y comunidad local en el uso y manejo de plaquicidas.
- Participantes: 22 personas.

Curso: Identificación y cultivo de especies nativas, mantención y establecimiento de jardines. JUNIO - 2013

- Objetivo: desarrollar competencias básicas en la comunidad del AJF para identificar y cultivar especies nativas
- Participantes: 20 personas (personal de CONAF, ONGs, Municipio y comunidad local). Realizado en conjunto con FAO.

Capacitación en SIG y GPS a funcionarios públicos y agrupación de guías turísiticos. DIC. 2013 y DIC. 2014

- Objetivo: entregar conocimientos de base para el uso y manejo de GPS y sistemas de información geográfica (SIG).
- El curso estuvo dirigido a personal de CONAF, SAG, Municipio, y a ONG's locales y la agrupación de guías turísticos.

Taller de fortalecimiento organizacional para la agrupación de quías turísiticos. 2013

- Objetivo: materializar la misión y la visión, estableciendo prioridades, objetivos y estrategias y definir los recursos necesarios para lograr los resultados esperados.
- Realizado en conjunto con la embajada de Suiza.

Capacitación en Inglés personalizado para agrupación de guías turísticos

- Objetivo: capacitar a guías turísticos con un curso intensivo de inglés, con vocabulario técnico (incluyendo aspectos de flora y fauna endémica, sitios de interés y luqares históricos).
- Realizada en conjunto con la embajada de Suiza.

Curso: formación de líderes ambientales para la sustentabilidad. 2013

- Objetivo: formar líderes ambientales.
- Realizado en colaboración con el Departamento de Educación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente.

Talleres iniciales y de entrega de resultados de la actualización cartográfica de vegetación y relación suelo en distribución actual de las EEI

- Objetivo: Introducir a los participantes a la cartografía digital y representar la distribución espacial de las EEI en relación al bosque nativo.
- Participantes: CONAF, SAG, Municipio y ONG's.

Taller de proyectos productivos orientados al desarrollo local sustentable. 2015

- Objetivo: impulsar el aprendizaje y la preparación de proyectos de mujeres del AJF
- Participantes: Agrupación de Mujeres del AJF.



Figura 8. Algunas actividades realizadas a nivel local (en el AJF), como aporte a las capacidades y conocimientos de instituciones y actores locales.

Además de las actividades listadas en la Figura 6, todas las cuales fueron llevadas a cabo en el AJF, se realizó un trabajo con el colegio y el jardín infantil de la isla Robinson Crusoe. El detalle de cómo se abordó el trabajo con ambas instituciones se presenta en el documento Creando Conciencia para la Participación Ciudadana³ de esta misma serie. En términos generales se partió de la base de que la capacitación de docentes sería una herramienta vital para la sensibilización de la comunidad escolar.

6. LECCIONES APRENDIDAS

- Si bien se identificaron funcionarios con un elevado nivel de conocimiento técnico respecto de las invasiones biológicas, un grupo de funcionarios carecían de estos conocimientos por lo que se debió hacer un mayor esfuerzo para que, a través de cursos y capacitaciones, aumentaran el manejo de contenidos y conocimientos. De esta forma, se apuntó a la disminución de las diferencias conceptuales entre los actores
- Uno de los mayores desafíos estuvo en identificar las estrategias para presentar los contenidos de manera amigable y adaptar los talleres y cursos al público objetivo. Se puso esfuerzo en aminorar las brechas evidenciadas, teniendo siempre en cuenta que el aporte de capacidades debía responder a las crecientes responsabilidades que tendrían los actores con la implementación de las actividades de prevención y control de las invasiones biológicas.

- A nivel local, resultó relevante trabajar no tan solo con las instituciones competentes, sino también
 con actores de otros servicios públicos y del sector privado, que tienen cierta tasa de rotación. Ello
 pues se cada vez que se trabaja personas, se corre el riesgo que puedan emigrar de sus actividades,
 llevándose consigo el conocimiento adquirido e impidiendo así la perpetuación del trabajo realizado.
- Si bien el formato del diplomado fue algo definido en base a los resultados del diagnóstico de brecha realizado por Concha (2014), fue difícil determinar la forma de trabajo más adecuada: por un lado, los encuestados manifestaron su preferencia por los cursos presenciales; pero por otro, se mencionó como un problema el tener que trasladarse al lugar de estudios (especialmente desde regiones). Fue en este contexto que se determinó que una combinación de clases presenciales con sesiones de e-Learning sería lo más apropiado. La utilización de este sistemas de aprendizaje permitió facilitar.



PNUD (2017) Sistematización de la Gestión de Especies Exóticas Invasoras en Chile: Creando Conciencia para la Participación ciudadana. Proyecto GEF/MMA/PNUD Fortalecimiento de los Marcos Nacionales para la Gobernabilidad de las Especies Exóticas Invasoras: Proyecto Piloto en el Archipiélago de Juan Fernández. Santiago, Chile. 25 p.

CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES

Cuando se llevan a cabo proyectos como el referido en el presente documento, es importante dar la debida relevancia al rol de facilitador y catalizador que deben tomar. Se espera que las acciones implementadas durante el proyecto sean sólo el inicio de otras, que permitan mantener y consolidar los resultados alcanzados. Es en este sentido, que parte de los esfuerzos deben estar enfocados en fortalecer aquellas instituciones y actores que podrían dar continuidad a lo iniciado; minimizando así el riesgo de que las acciones emprendidas se vean discontinuadas o que simplemente las instituciones/actores que podrían darles continuidad, carezcan de las capacidades y/o conocimientos necesarios para llevar a cabo esta función.

En el caso del Proyecto GEF-EEI se trabajó desde el comienzo para asegurar que las iniciativas para la gestión de las invasiones biológicas fueran internalizadas por la institucionalidad vigente, así como por la sociedad civil. Para ello, se buscó identificar las carencias de dichos actores en cuanto a sus competencias, implementando luego medidas para disminuir la brecha existente en relación con las capacidades necesarias para gestionar el trabajo con las EEI.Al tratarse de una temática con escasa difusión en el país y con pocos profesionales dedicados exclusivamente a la gestión de las EEI, el Proyecto debió orientar una parte de las actividades de capacitación a nivelar conocimientos existentes, apuntando a la disminución de las diferencias conceptuales que primaban entre los actores.

Entendiendo que los requerimientos de conocimientos y capacidades son diferentes de acuerdo con el grupo de actores con los que se trabaja, el Proyecto diseñó diferentes formatos y metodologías para contribuir de manera diferencial a subsanar las necesidades de cada uno de éstos. Sin embargo, un desafío que queda, no solo a este Proyecto sino a cualquiera que pretenda implementar un curso de aprendizaje a distancia, es superar los problemas de conectividad con estudiantes que provengan de zonas del territorio más aisladas, y con menor capacidad tecnológica.

La primera versión del Diplomado fue exitosamente evaluada debido, probablemente a que permitió disminuir la brecha en un tema que ha tenido menos prioridad dentro de los servicios públicos. La positiva retroalimentación hace suponer que una nueva versión podría tener éxito dentro de la oferta de Diplomados en el Área de Protección de la Biodiversidad.

En virtud de lo anterior, se reconocieron no sólo distintos niveles territoriales de trabajo (sistémico y local), sino que también se identificaron diferentes grupos objetivo para los cuales se planificaron diferentes talleres, cursos y planes de formación, atendiendo a sus particularidades. Es decir, en la planificación de actividades resulta central reconocer con quiénes trabajar, determinando cómo permear cada grupo y poder ser así un aporte concreto en relación con el objetivo planteado.

La generación de capacidades debe darse de manera continua, no sólo a nivel de las instituciones públicas que de alguna manera se relación con la gestión de EEI, sino también en la sociedad civil, incluidas ONGs y sector productivo. Pero además de fortalecer las capacidades, para que las mismas desarrollen su máximo potencial, es un importante desafío fortalecer y dotar de facultades en gestión de invasiones biológicas al sector público.





REFERENCIAS Y MATERIAL COMPLEMENTARIO RECOMENDADO

- Concha, O. 2014. Diagnosticar la brecha de competencias y las necesidades de capacitación que requieren los servicios públicos perinentes respecto de especies exóticas invasoras, así como proponer un plan de desarrollo de capacidades para abordar los vacios detectados para el control en el país. 62 pp. Informe Final Consultoría PNUD 149-2013
- PNUD. 2012. Documento de Diseño del Proyecto GEF/MMA/PNUD "Fortalecimiento de los Marcos Nacionales para la Gobernabilidad de las Especies Exóticas Invasoras: Proyecto Piloto en el Archipiélago de Juan Fernández".
- Tabilo, D. 2013. Sector Turismo en el Archipiélago Juan Fernández: Descripción de empresas, Conocimiento sobre la Biodiversidad Local y Disposición a Colaborar en Acciones para su. Informe Final Consultoría para el Proyecto GEF/MMA/PNUD "Fortalecimiento de los Marcos Nacionales para la Gobernabilidad de las Especies Exóticas Invasoras: Proyecto Piloto en el Archipiélago de Juan Fernández. Santiago, Chile. 35 p.



